

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 Иностранный язык**

по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Канск, 2025г.

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией №1
гуманитарного цикла
Протокол № 2 от 27.11.2025 г.
Председатель методической комиссии
О. С. Мельникова

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора
по учебной работе
О.А. Рейнгардт
«27» ноября 2025 г.

РАЗРАБОТАНА преподавателем О. С. Мельниковой

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО	7
3. Содержание общеобразовательного учебного предмета	19
4. Тематический план общеобразовательного учебного предмета	27
5. Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета	28
6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета	41
7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета	43

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП. 04 Иностранный язык (английский) базовый уровень предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по специальности 43.02.12 Поварское и кондитерское дело.

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014) и ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы, читается на первом и втором курсе обучения.

Содержание рабочей программы по английскому языку нацелено на дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в федеральной рабочей программе основного общего образования с учетом особенностей осваиваемой профессии.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются и ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. Особая роль отводится проектной деятельности, как на уроках, так и во внеурочной самостоятельной деятельности обучающихся, как эффективному способу

формирования универсальных учебных действий.

На pragматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли

в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам являются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов обуславливает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык является не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования, является преимуществом для достижения успеха в будущей профессии. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения.

Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы учебного предмета	117
в т. ч.:	
1. Основное содержание	99
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия.	99
Самостоятельная работа	-
2. Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия.	16
Промежуточная аттестация:	2
контрольная работа 1 семестр	1
дифференцированный зачет 2 семестр	1

2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные, метапредметные	Предметные
OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Личностные результаты:</p> <p>эстетического воспитания: ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>трудового воспитания: ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ценности научного познания: ЛР ЦНПВ 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР ЦНПВ 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>а) базовые логические действия: МРБЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МРБЛД 5. вносить корректиды в деятельность,</p>	<p>Владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p>а) говорение: создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>б) аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>в) смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МРБЛД 5.1. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МРБИД 2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МРБИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МРБИД 4. владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;</p> <p>МРБИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МРБИД 8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МРБИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МРБИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МРБИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МРРИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять</p>	<p>г) письменная речь:</p> <p>создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>владеть правилами чтения и осмыслено читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</p>
--	---	---

	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРРИ 2. создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); МРРИ 3. оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МРРИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРРИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>МРСОР 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МРСОР 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МРСОР 6. оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МРСОР 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>а) гражданского воспитания:</p> <p>ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,</p>	<p>Владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9</p>

и работать в коллективе и команде	<p>участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>б) духовно-нравственного воспитания: ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>в) эстетического воспитания: ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>д) трудового воспитания: ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ж) ценности научного познания: ЛР ЦНПВ 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР ЦНПВ 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка;</p> <p>Метапредметные результаты: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МРО 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни (осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с</p>	<p>реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; г) письменная речь: создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</p>
-----------------------------------	--	--

	<p>целью решения поставленной коммуникативной задачи; воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;</p> <p>выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>МРО 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МРО 3. владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке;</p> <p>МРО 4. аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МРО 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств (развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или</p>	<p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий.</p>
--	---	---

	<p>утверждений)</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МРСД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МРСД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МРСД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МРСД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МРСД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Личностные результаты:</p> <p>а) гражданского воспитания:</p> <p>ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>б) духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ж) ценности научного познания:</p> <p>ЛР ЦНПВ 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>Владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>письменная речь:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом</p>

	<p>Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: МРБЛД 5. вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: МРБИД 4. владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; МРБИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>в) работа с информацией: МРРИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРРИ 2. создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); МРРИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: МРО 1. осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи;</p>	<p>до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объем высказывания – до 180 слов);</p> <p>Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при</p>
--	---	---

	<p>МРО 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МРО 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>МРСОР 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>МРСОК 5. оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;</p> <p>МРСОК 6. вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>МРЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</p>	<p>говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.1.</p> <p>Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</p>	<p>Владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>передавать основное содержание</p>

инструкциями и регламентами	<p>самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского языка).</p> <p>Метапредметные результаты: Овладение универсальными познавательными действиями</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МРБЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МРБЛД 4.1. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>МРБЛД 5. вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МРБЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>МРБЛД 5.1. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МРБИД 2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МРБИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и</p>	<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания</p>
-----------------------------	--	---

	<p>социальных проектов;</p> <p>МРБИД 4. владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;</p> <p>МРБИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МРБИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МРБИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МРБИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МРБИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МРБИД 14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МРРИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно. осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления / МРРИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение</p> <p>МРО 1. осуществлять коммуникации во всех сферах</p>	<p>речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

	<p>жизни;</p> <p>МРО 3.1. владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МРО 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность</p> <p>МРСД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МРСД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация</p> <p>МРСОР 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МРСОР 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МРСОР 3. давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МРСОР 6. оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МРСОР 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	
--	---	--

	<p>б) самоконтроль</p> <p>МРСОК 1. давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МРСОК 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МРСОК 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</p> <p>МРЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</p>	
--	--	--

3. Содержание общеобразовательного учебного предмета

Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Обучение в колледже. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности,

вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершаются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смыслоное чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой

и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объем письменного высказывания – до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем – до 180 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и

завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной

и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания

речи,

с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование глаголов от существительных (to run – a run); образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной

и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной

и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject. Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзовыми словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзовыми словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражющие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола – нфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4. Тематический план общеобразовательного учебного предмета

Тематический план
ОУП. 04 Иностранный язык
на 2026 – 2027 учебный год
Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

№ п.п.	Наименование разделов и тем	макс.	сам. раб.	Обязательная учебная нагрузка		
				всего занятий	в том числе	
					практ. занятия	K/p
1 семестр		34		34		
Входной контроль		1		1		
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Межличностные отношения, конфликтные ситуации		10		10		
Раздел 2. Здоровый образ жизни. Спорт		11		11		
Раздел 3. Обучение в колледже		11		11/1*		
ПА: контрольная работа		1		1		
2 семестр		83		83		1
Раздел 4. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи		9		9		
Раздел 5. Туризм. Виды отдыха.		9		9		
Раздел 6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды		9		9		
Раздел 7 Проживание в городской/сельской местности		9		9		
Раздел 8. Россия. Выдающиеся деятели России		9		9		
Раздел 9. Англоговорящие страны. Выдающиеся зарубежные деятели		9		9		1
Раздел 10. Современные средства информации и коммуникации		9		9		
Раздел 11. Выбор профессии. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		8		8/5*		
Раздел 12. Технический прогресс		10		10/9*		
ПА: дифференцированный зачёт		2		2		
Всего		117		117/15*		1

Занятия с профессиональной направленностью помечены *

5. Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций
Входной контроль		1	
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Межличностные отношения, конфликтные ситуации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • члены семьи; • числительные; • профессии; • внешность человека; • личные качества, черты характера <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголы to be, to have, to do; • структуры простых и сложных предложений; • времена группы Simple; • местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; • притяжательный падеж <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение текста с извлечением запрашиваемой информации <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание устного монологического высказывания (повествование) объемом 14-15 фраз • устное изложение результатов проектной работы 	10	
	Темы занятий		
	Моя семья. Отношения в семье	1	
	Количественные числительные	1	

	Порядковые числительные	1	
	Притяжательный падеж	1	
	Домашние обязанности	1	
	Глаголы to be, to have, to do	1	
	Описание внешности, характера	1	OK02
	Личные, притяжательные местоимения	1	
	Указательные, возвратные местоимения	1	
	Времена группы Simple	1	OK04
	Моя семья. Отношения в семье	1	
	Контрольные работы	-	
Раздел 2. Здоровый образ жизни. Спорт	Содержание учебного материала	11	
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> • части тела; • правильное питание; • названия видов спорта, спортивных игр; • болезни и лечение; • вредные привычки 		
	Грамматика:		
	<ul style="list-style-type: none"> • степени сравнения прилагательных и наречий; • порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет - происхождение); • типы вопросительных предложений; • модальные глаголы и их эквиваленты; • множественное число имён существительных; • слова, выражающие количество (many/much, little/f little, few/a few 		
	Фонетика:		
	<ul style="list-style-type: none"> • выразительное чтение вслух текста объёмом до 150 слов 		
	Чтение:		
	<ul style="list-style-type: none"> • чтение про себя и понимание аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием основного содержания 		
	Аудирование:		

	<ul style="list-style-type: none"> прослушивание и понимание аутентичного текста звучанием до 2,5 минут с пониманием основного содержания <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ведение диалога-расспроса со зрительной опорой объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание 		
	Темы занятий		
	Вредные привычки	1	
	Здоровое питание	1	OK02
	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	
	Модальные глаголы	1	
	Посещение врача	1	OK02
	Спорт в нашей жизни	1	
	Виды спорта	1	
	Олимпийские игры	1	
	Множественное число имён существительных	1	
	Квантификаторы	1	
	Квантификаторы	1	
Раздел 3. Обучение в колледже	Содержание учебного материала	11/1*	
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> учебные принадлежности; названия предметов; интересы, увлечения; оборудование кабинетов, мастерских 		
	Грамматика:		
	<ul style="list-style-type: none"> способы словообразования (конверсия, словосложение, аффиксация); предложения с начальным There + to be/It; предлоги места времена группы Continuous 		
	Фонетика:		

	<ul style="list-style-type: none"> произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать про себя несплошные тексты (таблицы, графики) чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с полным пониманием прочитанного <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание устного связного монологического высказывания (описания) объёмом 14-15 фраз <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание создавать письменные высказывания на основе таблицы с опорой на образец объёмом до 180 слов 		
	Темы занятий	11/1*	
	Распорядок дня студента.	1	
	Предлоги места	1	
	Учебные принадлежности	1	
	Предложения с начальным There + to be/It	1	
	Расписание занятий	1	
	Наш техникум	1	
	Организация обучения в техникуме.	1	
	В мастерской (оборудование, техника)*	1*	ОК02 ОК04
	Времена группы Continuous	1	
	Времена группы Continuous	1	
	Способы словообразования	1	
	ПА: Контрольная работа по теме «Местоимения. Модальные глаголы»	1	
Раздел 4. Молодёжь в современном обществе	Содержание учебного материала	9	
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> досуг, увлечения; компьютеры, Интернет; взаимоотношения; глаголы, существительные, имена прилагательные, 		

	<p>наречия с префиксами</p> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками правильного написания новых слов; • использование апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков; • пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительное чтение вслух текста объёмом до 150 слов <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием основного содержания прочитанного <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать основное содержание прочитанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём 14-15 фраз) <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов 		
Темы занятий			
	Современные увлечения молодёжи	1	
	Проблемы молодёжи	1	
	Электронное письмо	1	
	Взаимоотношения разных поколений	1	OK04
	Выбор профессии	1	
	Молодёжные субкультуры	1	
	Существительные	1	
	Прилагательные	1	
	Глаголы	1	
Контрольные работы			
Раздел 5. Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	9	
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> • виды путешествий; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • виды транспорта; • названия стран; • географические названия; • виды отдыха <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками правильного написания новых слов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкция to be going to; • артикли; • предлоги времени, направления; • времена группы Perfect <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание и понимание аутентичного диалога звучанием до 2,5 минут с пониманием основного содержания <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием запрашиваемой информации <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведение комбинированного диалога объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника • излагать основное содержание прочитанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём 14-15 фраз) 		
Темы занятий			
Виды путешествий	1	OK 04	
Артикли	1		
Артикли с географическими названиями	1		
Виды транспорта	1	OK 02	
Предлоги времени	1		

	Предлоги направления	1	
	Домашний туризм	1	
	Конструкция to be going to	1	
	Контрольная работа	-	
Раздел 6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	Содержание учебного материала	9	
<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природные явления; • экология • названия организаций по защите окружающей среды <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками правильного написания новых слов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительное чтение вслух текста объёмом до 150 слов <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с полным пониманием содержания прочитанного <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание устного связного монологического высказывания (рассуждения) объёмом 14-15 фраз <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание и понимание аутентичного диалога звучанием до 2,5 минут с пониманием основного содержания 			
Темы занятий			
	Человек и природа	1	
	Современные проблемы экологии	1	
	Современные проблемы экологии	1	
	Глобальное потепление	1	
	Пути решения экологических проблем	1	ОК04
	Времена группы Perfect	1	
	Организации по защите окружающей среды	1	

	Глаголы-связки to be, to seem, to feel	1	ОК 02
	Экологические проблемы нашего региона	1	
Раздел 7. Проживание в городской/сельской местности	Содержание учебного материала	9	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none">• виды жилищ;• город;• сельская местность Орфография: <ul style="list-style-type: none">• владение навыками правильного написания новых слов; Грамматика: <ul style="list-style-type: none">• предложения со сложным подлежащим, сложным дополнением Фонетика: <ul style="list-style-type: none">• произношение слов и фраз с правильным ударением и соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Чтение: <ul style="list-style-type: none">• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с полным пониманием прочитанного текста; Говорение: <ul style="list-style-type: none">• создание устных связных монологических высказываний (описаний) объёмом 14-15 фраз		
	Темы занятий		
	Виды жилищ	1	
	Жизнь в городе: плюсы и минусы	1	
	Городской транспорт	1	
	Урбанизация в России	1	
	Преимущества жизни в деревне	1	ОК04
	Условия жизни в сельской местности	1	
	Современные проблемы села	1	
	Сравнительные конструкции	1	
	Эссе «Моя малая родина»	1	
Раздел 8. Россия. Выдающиеся	Содержание учебного материала	9	
	Лексика:		

деятели России	<ul style="list-style-type: none"> • государственное устройство; • погода и климат; • достопримечательности <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками правильного написания новых слов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложносочинённые, сложноподчинённые предложения; <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительное чтение вслух текста объёмом до 150 слов <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием запрашиваемой информации; • чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием основного содержания прочитанного <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устное изложение результатов проектной работы 		
Темы занятий	Экскурс по России	1	
	Политическая система, национальная символика РФ	1	
	История России	1	
	География и климат нашей страны	1	
	Флора и фауна России	1	OK 04
	Образование в России	1	
	Русские традиции и обычаи	1	
	Удивительные факты о России	1	OK 02
	Сложносочинённые предложения	1	
Контрольные работы	Содержание учебного материала	9	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • государственное устройство; • обозначение годов, дат, периодов; 		

	<ul style="list-style-type: none"> экономика, промышленность <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> владение навыками правильного написания новых слов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастие) неопределённые местоимения и их производные <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием запрашиваемой информации; <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание и понимание аутентичного диалога звучанием до 2,5 минут с пониманием основного содержания 		
	Темы занятий		
	Тур по Великобритании	1	
	Образование в Англии	1	
	Достопримечательности Британии	1	
	Выдающиеся английские деятели	1	OK 04.
	США, Канада	1	
	Герундий	1	
	Инфинитив	1	
	Причастия	1	
	Контрольная работа по теме «Неличные формы глагола»	1	
Раздел 10. Современные средства информации и коммуникации	Содержание учебного материала	9	
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> компьютер, интернет; телевидение, пресса 		
	Орфография:		
	<ul style="list-style-type: none"> владение навыками правильного написания новых слов; 		

	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условные предложения 3-х типов • предложения с конструкциями as...as, not so...as, both...and, either...or <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произношение слов и фраз с правильным ударением и соблюдением их ритмико-интонационных особенностей <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с полным пониманием содержания; <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные высказывания на основе плана <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог – обмен мнениями объёмом до 9 фраз 		
	Темы занятий		
	Современные технологии	1	
	Устройство компьютера	1	
	Интернет	1	ОК 02
	Интернет-безопасность	1	
	Социальные сети	1	ОК 02
	Современные средства связи	1	
	Мобильные телефоны	1	
	Условные предложения	1	
	Условные предложения	1	
	Контрольная работа	-	
Раздел 11. Выбор профессии. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	8/5*	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия профессий • профессионально ориентированная лексика <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками правильного написания новых слов; <p>Фонетика:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием основного содержания; <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> написание резюме; заполнение анкет <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание устных связных монологических высказываний с изложением своего мнения и аргументацией объемом 14-15 фраз 		
Раздел 12. Технический прогресс	Темы занятий		
	В мире профессий	1	
	Роль иностранного языка в профессиональной деятельности*	1*	OK02
	Моя будущая профессия*	1*	
	Перспективы трудоустройства*	1*	
	Структура, правила заполнения анкеты	1	OK02
	Заполнение анкеты*	1*	
	Структура, правила написания резюме	1	OK 9 OK 02
	Составление резюме*	1*	OK 9
	Контрольные работы	-	
	Содержание учебного материала	10/9*	
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> технические термины профессионально ориентированная лексика 		
	Орфография:		
	<ul style="list-style-type: none"> владение навыками правильного написания новых слов; 		
	Грамматика:		
	<ul style="list-style-type: none"> прямая, косвенная речь 		
	Фонетика:		
	<ul style="list-style-type: none"> произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей 		

	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием основного содержания; <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание устных связных монологических высказываний с изложением своего мнения и аргументацией объёмом 14-15 фраз; • вести комбинированный диалог объёмом до 9 фраз <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление инструкций; • заполнение таблицы, с краткой фиксацией содержания прочитанного текста 		
Темы занятий			
	Роль технического прогресса	1	
	Безопасность на кухне.*	1*	ПК1.1
	Составление инструкции по безопасности*	1*	ОК 9
	Современная кухня*	1*	ОК 9
	Профессиональное оборудование кухонь*	1*	ОК 04 ПК 1.1
	Устройство ресторанный кухни*	1*	ОК 02
	Технологии приготовления пищи*	1*	
	Новые технологии и инновации в кулинарии*	1*	ПК 1.1
	Предприятия общественного питания в России*	1*	
	Рестораны быстрого питания: мода или необходимость?*	1*	
	Контрольные работы	-	
	Промежуточная аттестация в виде дифференциированного зачёта	2	

*Уроки с профессиональной направленностью помечены **

6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета

Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

1. Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
2. Стол с ящиками для хранения/тумбой
3. Кресло офисное
4. Шкаф для хранения учебных пособий
5. Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
6. Система (устройство) для затемнения окон
7. Стол ученический, регулируемый по высоте
8. Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов

Технические средства

Основное оборудование

1. Сетевой фильтр
2. Документ-камера
3. Многофункциональное устройство/принтер
4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
5. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)

Электронные средства обучения

Основное оборудование

1. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)
2. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

1. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)
2. Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)
3. Демонстрационные учебно-наглядные пособия
4. Дополнительное вариативное оборудование

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Английский язык : 10 класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [др.]. – 13-е изд., стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. -248с. : ил. – (Английский в фокусе).

2. Английский язык : 11 класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [др.]. – 13-е изд., стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. -256с. : ил. – (Английский в фокусе).

Электронные образовательные ресурсы

1. Английский для всех <https://www.study.ru/>
2. Онлайн-словари «Мультитран» <https://www.multitran.com/>
3. Онлайн словари, переводчики <https://www.dictionary.com/>
4. Проект Audio-Class — языки со звуком <https://audio-class.ru/>
5. Школа английского языка онлайн <https://www.homeenglish.ru/>
6. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа:
<http://www.english.language.ru>

7. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>

8. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

9. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

Требования к педагогическим работникам

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. № 7, 17 Раздел 2. № 2, 5 Раздел 3. № 8 Раздел 4. № 15, 16 Раздел 5. № 4 Раздел 6 № 8 Раздел 8 № 8 Раздел 11. № 2, 5, 7, 9 Раздел 12. № 6, 13	Педагогические технологии: информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная Активные формы и методы обучения: интерактивный метод, работа в группах, индивидуальная работа, коммуникативный метод, личностно-ориентированный	Оценка сообщений, презентаций
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. № 10 Раздел 2. № 2, 16 Раздел 3. № 8, 15 Раздел 4. № 4, 13 Раздел 5. № 1, 9, 16 Раздел 6. № 5, 12,17 Раздел 7. № 5 Раздел 8. № 5, 11, 14 Раздел 9. № 4, 15 Раздел 10. № 17 Раздел 12. № 5, 20	Педагогические технологии: информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, проектная, проблемного обучения, исследовательская Активные формы и методы обучения: интерактивный метод, работа в группах, коммуникативный метод, дифференцированное обучение,	Защита проектов, оценка работы в группах, оценка сообщений
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на	Раздел 11. № 7, 8, 9, 10 Раздел 12. № 3, 4	Педагогические технологии: личностно-ориентированная, информационно-коммуникативная,	Оценка анкеты, резюме, инструкции; лингвостилистический анализ текста

государственном и иностранном языках		<p>健康发展，问题教学法。</p> <p>积极的教学形式和方法：</p> <p>个体工作，与书面文本的工作，批判性思维的方法。</p>	
ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами	Раздел 12. № 2, 5,8	<p>Педагогические технологии: информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, проблемного обучения.</p> <p>Активные формы и методы обучения: работа в группах, коммуникативный метод, работа с текстом, презентация.</p>	Оценка работы в группах, оценка монологов